

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
W DZIERŻENINIE

Data utworzenia programu: wrzesień 2022r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Dzierżeniu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Statutem Szkoły oraz szkolnym zestawem programów nauczania.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Skierowany jest i przeznaczony do realizacji przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę:

- środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego, w którym funkcjonuje uczeń
- problemów wychowawczych,
- potrzeb edukacyjnych,
- specyfiki środowiska szkolnego i rodzinnego z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów,
- środowiska lokalnego,
- zapotrzebowania na tematykę oraz działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny,
- w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

W tym celu wykorzystano wnioski i rekomendacje z badań:

- ✓ ewaluacja wewnętrzna,
- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, wnioski pedagoga i specjalistów zatrudnionych w szkole),
- ✓ badania oczekiwań rodziców wobec szkoły,
- ✓ diagnozy w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców, wychowawców i nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Do przeprowadzenia badań wykorzystano:

- a) ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- b) uwagi i spostrzeżenia rodziców, uczniów i nauczycieli,
- c) obserwacje środowiska szkolnego,
- d) analizę frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych,
- e) analizę frekwencji rodziców na zebraniach szkolnych,
- f) wnioski z ewaluacji wewnętrznej szkoły,
- g) analizę dokumentów,
- h) wnioski z diagnozy dotyczącej określenia czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnoza środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego w którym funkcjonuje uczeń:

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

- Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,
- Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym:

1. Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

- a) analizę ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli,
- b) wnioski z rozmów i obserwacji uczniów (zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę),
- c) przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- d) warunki materialne i społeczne rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły,
- e) informacje wychowawców klas, innych nauczycieli pracujących w szkole, pracowników niepedagogicznych o bieżących problemach wychowawczych,
- f) opinie i orzeczenia poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, oraz pozostałą dokumentację szkolną, w tym dzienniki lekcyjne.

2. Diagnozując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:

- a) analizę uzyskanych ocen zachowania /wg kryteriów oceny zachowania
- b) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- c) analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,
- d) analizę wyników w nauce,
- e) analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę,
- f) analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,
- g) realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- h) realizowane i organizowane w szkole konkursy, uroczystości, projekty i kampanie: edukacyjne, społeczne, wychowawcze i profilaktyczne.

3. Problemy występujące w środowisku szkolnym:

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w analizy dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania:

- a) niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów,
- b) przezywanie, obrażanie, dokuczanie, wyśmiewanie, niewłaściwe zachowania na przerwach,
- c) niewywiązywanie się z obowiązków ucznia.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Ustalono czynniki chroniące:

- szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów, co sprawia, że chętnie oni do niej uczęszczają;
- uczniowie chętnie spędzają ze sobą czas wolny, w tym również poza szkołą;
- szkoła dostrzega problemy uczniów;

- nauczyciele udzielają wsparcia w razie pojawienia się trudności wychowawczych;
- zarówno uczniowie, jak i rodzice mogą liczyć na pomoc i wsparcie dyrektora szkoły, wychowawcy oraz innych nauczycieli;
- szkoła podejmuje wystarczające działania w zakresie promowania zdrowego stylu życia;
- prawa wszystkich uczniów są jednakowo ważne;
- działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia;
- realizowany w szkole program wychowawczo – profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznanymi wartościami i normami zachowania.

Ustalono czynniki ryzyka:

- znaczna grupa rodziców nie w pełni posiada wiedzę nt. rozwiązywania problemów wychowawczych i zagadnień profilaktycznych, w szczególności – uzależnienia od gier komputerowych, radzenia sobie z emocjami dzieci, udzielanie im wsparcia psychicznego oraz rozwijania asertywności;
- znaczna grupa uczniów wykazuje braki w zakresie dbania o dyscyplinę, radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych oraz dbania o kulturalną i odpowiednią formę komunikowania się werbalnego
- zaobserwowano brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów (niepowodzenia szkolne) oraz motywacji do podejmowania działań celem samorozwoju;
- u nielicznej grupy uczniów nadal występują niewłaściwe postawy i zachowania (przemoc rówieśnicza):
 - używanie wulgaryzmów,
 - przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie;
- nieliczna grupa uczniów nie w pełni dostrzega niebezpieczeństwo uzależnienia w związku z częstym korzystaniem z komputera i telefonu.

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy (ankiety, obserwacja, analiza dokumentów) problemów występujących w środowisku szkolnym ustalono przejawy zachowań problemowych.

Podzielono je na pięć grup:

1. agresja (słowna): przezywanie, wyśmiewanie się, dokuczanie, związana z niewystarczającym poziomem samodyscypliny;
2. niska kultura osobista i kultura języka: niegrzeczne odzywanie się do siebie nawzajem,
3. niewystarczająca motywacja i zaangażowanie w procesie edukacyjnym ze strony uczniów,
4. niewystarczająca świadomość uczniów nt. zagrożeń wynikających ze zbyt częstego korzystania z komputerów i telefonów,
5. brak wyraźnego i konsekwentnie wdrażanego systemu wychowawczego ze strony znacznej grupy rodziców oraz niewystarczający poziom umiejętności i wiadomości w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych i zagadnień profilaktycznych.

Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowanie w/w zachowań:

- brak odpowiednich wzorców odnośnie zachowania
- modelowanie i utrwalanie zachowań agresywnych w środowisku rodzinnym
- deprivacja potrzeb (środowisko rodzinne)
- wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie
- chęć zwrócenia na siebie uwagi
- nieumiejętność radzenia sobie z trudną sytuacją
- niedostateczna współpraca z rodzicami
- brak kompetencji i umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresem.

Rola czynników chroniących i czynników ryzyka

Zachowanie człowieka uwarunkowane jest czynnikami tkwiącymi w samej jednostce lub w jej otoczeniu. Czynniki wewnętrzne tkwiące w jednostce to np. przekonania, samokontrola, samodyscyplina, temperament, przejęte wzorce zachowań, postawy. Czynniki zewnętrzne to np. środowisko rodzinne, wykształcenie rodziców, zachowania religijne, grupy rówieśnicze. Niektóre z nich sprzyjają występowaniu zachowań problemowych (ryzykownych), inne zaś hamują (chronią) ich pojawianie się. Funkcjonowanie człowieka zależy od dwóch rodzajów czynników:

a) czynników chroniących,

b) czynników ryzyka.

Im więcej, im bardziej szkodliwe i im dłużej działają czynniki ryzyka, tym więcej i częściej występują zachowania ryzykowne. Zadaniem wychowania i profilaktyki jest zatem eliminowanie i osłabianie czynników ryzyka, a wzmocnianie czynników chroniących.

Czynniki chroniące (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego, efekty ich wzajemnego współdziałania, których występowanie zwiększa odporność na działanie czynników ryzyka)	Czynniki ryzyka (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego współdziałania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego)
1. Silna więź emocjonalna z rodzicami	1. Środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań

<ol style="list-style-type: none"> 2. Zainteresowanie nauką szkolną 3. Regularne praktyki religijne 4. Uwewnętrzny szacunek do norm, wartości, autorytetów, tradycji 5. Stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą 6. Zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce 7. Umiejętność rozwiązywania problemów 8. Przynależność do pozytywnej grupy 9. Zainteresowania, pasje, hobby 10. Wrażliwość społeczna 11. Poczucie własnej skuteczności <p style="text-align: center;"><u>Wzmacnianie czynników</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Normy społeczne /obyczaje/ promujące lub prowokujące dane zachowania 3. Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole 4. Konflikty i doświadczenia izolacji w dzieciństwie 5. Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne 6. Niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych 7. Łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych 8. Wczesna inicjacja zachowań ryzykownych <p style="text-align: center;"><u>Eliminowanie, osłabianie i kompensowanie występowania czynników</u></p>
---	--

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Misja szkoły

- *Tworzymy uczniom bezpieczne środowisko rozwoju*
- *Dostrzegamy w nich osoby potrzebujące uwagi oraz troski*

- *Chcemy zapewnić uczniom warunki wszechstronnego rozwoju, aby mogli w sobie odkryć i kształtować drzemiący w nich potencjał*
- *Dokładamy starań, aby budować w uczniach poczucie własnej wartości, samoakceptacji i odpowiedzialności za swoje czyny*
- *Pomagamy poszukiwać sensu w nauce, pracy i rozwoju intelektualnym*
- *Uczymy kreatywności, a zarazem szacunku do samego siebie i tolerancji dla innych*
- *Pragniemy dać szansę rozwoju każdemu, aby stał się szczęśliwszy, wrażliwy i lepszy*

Wizja:

Absolwent Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Dzierżeniu:

- *Będzie szanował i kochał swój kraj*
- *Stanie się osobą empatyczną i asertywną*
- *Nauczy się kreatywności i przedsiębiorczości*
- *Będzie zaradny i poradzi sobie we współczesnym świecie*
- *Odnajdzie się na rynku edukacyjnym i rynku pracy*

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W DZIERŻENIU

Absolwent Szkoły Podstawowej, na miarę swego wieku, jest:

Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego, a przypadki swego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji i nie powtarzać błędów, do których popełnienia potrafi się przyznać;
- nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie oraz unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami;
- sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizując wspólne zadania;
- przestrzega norm i zasad bezpieczeństwa;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- unika sytuacji, które mogą narazić jego lub jego otoczenie na niebezpieczeństwo;

Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:

- jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, a nawet wyzwań, które pozwoliłyby mu sprawdzić się w oczach własnych;

- potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji;
- umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów oraz podjąć właściwą decyzję.

Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

- w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć;
- rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w sytuacjach konfliktowych wybiera drogę dialogu, porozumienia, szczerości i prawdomówności;
- umie trafnie rozróżniać osoby godne i niegodne zaufania.

Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:

- cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych;
- ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi;
- umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych;
- potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron;
- przestrzega zasad kultury dyskusji i wymiany opinii z innymi ludźmi;
- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych.

Tolerancyjny wobec innych, co oznacza, że:

- ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i kultur i respektuje tę różnorodność.

Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego;
- nie jest podatny na manipulację informacyjną w zakresie postaw i zachowań, jest asertywny.

Program będzie realizowany:

- ✓ Na zajęciach edukacyjnych, świetlicowych, bibliotecznych
- ✓ Na godzinach wychowawczych
- ✓ Zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
- ✓ Zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej

- ✓ Na imprezach szkolnych i wycieczkach
- ✓ Podczas spotkań z zaproszonymi gośćmi
- ✓ W ramach prac wolontariatu
- ✓ W ramach prac Samorządu Uczniowskiego
- ✓ W trakcie spotkań z rodzicami

Monitorowanie i ewaluacja Programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem otwartym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem oczekiwań i przewidywań, dotyczących wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Monitorowanie polega na systematycznej i rozciągniętej w czasie obserwacji sposobów realizacji przyjętych w Programie zadań.

Zadania te realizuje dyrektor, nauczyciele oraz rodzice.

Ewaluacja jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości programu. Na jej podstawie podejmuje się decyzję, czy i jak należy go zmodyfikować.

Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego dokonywana jest na podstawie zapisów w dokumentach szkolnych, analizy sprawozdań wychowawców i zespołów zadaniowych, obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, danych zebranych z badań i diagnoz prowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

GLÓWNE KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ

Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Dzierżeniu

I. CELE GLÓWNE PROGRAMU

1. Podstawą działań wychowawczych jest poznanie ucznia oraz wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
2. Wychowanie obejmuje życie uczuciowo - emocjonalne, zdolność wyboru dobra i realizacji celów, a także aktywność intelektualną.
3. Przez wychowanie zmierzamy do osiągnięcia odpowiedniego poziomu dojrzałości uczniów poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
4. Przez wychowanie zmierzamy do rozwoju, kształtowania u uczniów umiejętności życiowych (samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji), pogłębiania odpowiedzialności ucznia.
5. Przygotowujemy ucznia do samodzielności, odpowiedzialności, pełnienia społecznych funkcji.
6. Przygotowujemy dzieci i młodzież do życia w nowoczesnym świecie i zjednoczonej Europie, wśród ludzi o różnych kulturach, obyczajach i tradycjach, kładąc szczególny nacisk na wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych.
7. Zapewniamy uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną.
8. Promujemy zdrowy styl życia, w tym wzmacnianie, jak również ochronę zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz zapobieganie uzależnieniom.
9. Podejmowane działania mają na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.
10. Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

II. CELE WYCHOWAWCZE

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej zmagają się do tego, aby:

1. Uczeń znajdował w szkole możliwości wszechstronnego rozwoju (pogłębiał wiedzę, kształtował zainteresowania, odkrywał zdolności i talenty, poznał świat wartości, otworzył się na drugiego człowieka).
2. Uczeń miał świadomość użyteczności przedmiotów szkolnych i edukacji na danym etapie.
3. Uczeń otrzymał niezbędną pomoc psychologiczno - pedagogiczną.
4. Uczeń znał i stosował zasady bezpieczeństwa.
5. Uczeń był przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie, był odpowiedzialny, uczciwy, otwarty, tolerancyjny.
6. Uczeń był przygotowany do określenia swojej drogi edukacyjno – zawodowej oraz odnalezienia się w przyszłości na rynku pracy.
7. Uczeń zrozumiał, że rzetelną pracą i samodzielnością można osiągnąć wytyczone cele.
8. Szkoła była miejscem, w którym uczeń otrzymał odpowiedzi na nurtujące go pytania.
9. Współtworzył w szkole wspólnotę z uczniami opartą na życzliwości i zrozumieniu.
10. Uczeń czuł się odpowiedzialny za ład i porządek w szkole, którą powinien postrzegać jako wspólne dobro.

11. Uczeń potrafił dokonywać odpowiednich wyborów - dobrych dla jego zdrowia i rozwoju, zwłaszcza w kontekście zachowań ryzykownych (sięganie po środki psychoaktywne).

Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci poprzez:

1. Informowanie o postępach uczniów w nauce w czasie zebrań rodzicielskich oraz w trakcie kontaktów indywidualnych.
2. Indywidualne rozmowy (porady i konsultacje) z wychowawcą klasy, pedagogiem, dyrektorem szkoły i nauczycielami.
3. Organizację spotkań z pedagogiem szkolnym lub innymi specjalistami.
4. Diagnozowanie uczniów i (jeśli to konieczne) kierowanie ich do poradni psychologiczno - pedagogicznej.
5. Na podstawie diagnozy i w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły nauczyciel lub wychowawca wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, z tym, że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych prowadzi działania we współpracy z przedstawicielami inspektorów sanitarnych, Policji lub innych podmiotów, posiadających doświadczenie w prowadzeniu tych działań, w szczególności w realizowaniu programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
6. Włączanie rodziców w życie szkoły.

Zadania rodziców:

W celu zapewnienia spójności działań wychowawczych, szkoła oczekuje, aby rodzice:

1. Zapewnili dzieciom odpowiednie warunki do życia i nauki.
2. Wychowywali dzieci w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych.
3. Uczyli dzieci poszanowania dóbr kultury, otaczającej przyrody, mienia publicznego.
4. Współpracowali z nauczycielami w działaniach skierowanych na dobro dziecka.
5. Wspomagali organizację imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych.
6. Kształtowali właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela w oczach dziecka.

III. REALIZACJA ZADAŃ NASTĘPOWAĆ BĘDZIE POPRZEZ:

1. Rozwój intelektualny uczniów.
2. Kształtowanie systemu wartości i rozwój moralny.
3. Wychowanie patriotyczne i regionalne.
4. Zapewnienie bezpiecznych warunków do nauki.
5. Wychowanie prozdrowotne.
6. Działania profilaktyczne.
7. Kształtowanie postaw prospołecznych i promowanie idei wolontariatu.
8. Kształtowanie postaw proekologicznych.

**Zadania i sposób realizacji Programu Wychowawczego - Profilaktycznego
w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Dzierżeninie.**

Sfery rozwoju	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Sposób monitorowania
Rozwój intelektualny	Stworzenie uczniowi prawidłowych i optymalnych warunków do nauki w szkole.	Dbanie o optymalne wyposażenie szkoły i sal lekcyjnych. Zapewnienie bezpiecznych warunków do nauki. Regularne przeglądy techniczne i bhp budynku szkoły. Działalność świetlicy szkolnej i biblioteki. Realizacja programów nauczania.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog specjalny.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.
	Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia.	Stosowanie metod aktywizujących na zajęciach edukacyjnych. Kształcenie umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, lekcje biblioteczne. Prowadzenie lekcji o charakterze problemowym. Zachęcanie do działań twórczych. Stosowanie jasnej i rzeczowej oceny ucznia. Dbanie o rozwój umiejętności samodzielnego myślenia. Rozwijanie ciekawości poznawczej, np.: współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę, wyjazdy do kina, teatru, muzeum, spotkania z ciekawymi ludźmi i inne.	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny.	Obserwacja uczniów na zajęciach Zapisy w dokumentach szkoły.
	Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnych z ich zainteresowaniami i potrzebami.	Koła zainteresowań.	Nauczyciele.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły, strona internetowa.
	Motywowanie uczniów do nauki.	Stosowanie metod aktywizujących na zajęciach edukacyjnych. Nagradzanie uczniów za osiągnięcia. Prowadzenie z uczniami zajęć na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem, określania celów życiowych, itp. Rozbudzanie motywacji uczniów do nauki poprzez wyraźne uświadamianie celu podejmowanych działań, stosowanie systemu wzmocnień oraz wskazywanie wpływu nauki na zdrowie, możliwości rozwoju w przyszłości.	Nauczyciele Wychowawcy klas, Dyrektor, psycholog	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły, Analiza ocen uczniów.

		<p>Wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach zewnętrznych. Zachęcanie uczniów do określania swoich planów życiowych, celów i zamierzeń. Promowanie osiągnięć uczniów. Organizowanie pomocy uczniom z problemami w nauce (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, pomoc koleżeńska). Zachęcanie uczniów do rozwijania swoich zdolności, pasji, hobby. Promowanie osiągnięć uczniów (edukacyjnych, sportowych, artystycznych itp.) i ich twórczości, organizowanie konkursów.</p>			
Praca z uczniem napotyającym trudności.	<p>Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej stosownie do rozpoznanych potrzeb edukacyjnych i społecznych. Dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów. Dodatkowe zajęcia wyrównawcze i konsultacje z nauczycielami. Konsultacje indywidualne i grupowe prowadzone przez nauczycieli i/lub pedagoga. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę (PP-P, GOPS, PCPR, Policja itp.). Współpraca z rodzicami ucznia, porady i konsultacje dla rodziców. Kierowanie na badania do poradni i inne.</p>	<p>Dyrektor, wychowawca klasy, Nauczyciele, nauczyciele specjaliści</p>	Cały rok szkolny.	<p>Zapisy w dokumentach szkoły; dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, korespondencja z instytucjami.</p>	
Udział uczniów w konkursach i olimpiadach.	<p>Przygotowanie uczniów i ich udział w konkursach i olimpiadach.</p>	<p>Nauczyciele, Dyrektor.</p>	Cały rok szkolny.	<p>Zapisy w dokumentach szkoły. Dokumentacja udziału uczniów w konkursach, imprezach, olimpiadach itp., strona internetowa szkoły.</p>	
Indywidualizowanie pracy z uczniem.	<p>Rozpoznawanie potrzeb uczniów. Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Konsultacje z rodzicami uczniów. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p>	<p>Nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny.</p>	Cały rok szkolny.	<p>Ankietowanie uczniów, obserwacja uczniów, Dokumentacja szkolna, pomocy p-p.</p>	

	Rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji.	Organizacja zajęć w zakresie doradztwa zawodowego. Realizacja działań z Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.	Nauczyciele, doradca zawodowy, Dyrektor .	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkolnych.
Rozwój społeczny	Poszerzanie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku jego przestrzegania.	Zajęcia dotyczące praw i obowiązków ucznia oraz znajomości innych aktów prawnych. Organizacja spotkania z Policją, prawnikiem, rzecznikiem praw konsumenckich itp.	Dyrektor, nauczyciele.	W razie potrzeb.	Zapisy w dokumentach szkolnych.
	Budowanie właściwych relacji i zachowań w grupie społecznej ze szczególnym zwróceniem uwagi na wartości: prawdę, dobro, piękno.	Integracja uczniów. Organizowanie wycieczek klasowych. Współorganizowanie przez uczniów imprez szkolnych i klasowych. Udział uczniów w warsztatach kształtujących kompetencje miękkie. Uwrażliwianie uczniów w zakresie dbania o godność własną i innych ludzi ze szczególnym zwróceniem uwagi na wartości: prawdę, dobro, piękno. Zajęcia o tematyce poszanowania odmienności, rozwiązywania konfliktów, komunikacji werbalnej i pozawerbalnej. Prowadzenie mediacji w sytuacjach trudnych.	Nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkolnych.
	Rozwijanie samorządności uczniowskiej; Kreowanie postaw prospołecznych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształtowanie właściwych postaw – szlachetności, zaangażowania społecznego.	Praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim, wybory do SU, wybór opiekuna SU, organizowanie imprez przez SU, współpraca samorządu z dyrektorem. Rozwijanie idei wolontariatu ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształtowanie szlachetności, zaangażowania społecznego: - zaangażowanie się uczniów w działalność wolontariatu, - udział młodzieży w akcjach charytatywnych, - zaangażowanie się uczniów w działalność społeczną na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Uświadamianie uczniom konieczności opanowania niezbędnych umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych. Ustalenie jasnych i konsekwentnych zasad postępowanie w grupie klasowej. Zajęcia związane z poznaniem praw człowieka, ucznia, praw obywatelskich. Ustalenie konkretnych zasad związanych z przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia w szkole. Przestrzeganie zasad fair-play na lekcjach w-f. Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.	Opiekun SU, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny.	Ankietowanie uczniów, zapisy w dokumentacji SU. Dokumentacja szkoły, strona internetowa, artykuły prasowe.

	Kształtowanie kultury osobistej wychowanków.	<p>Udział w zajęciach i warsztatach dotyczących savoir-vivre.</p> <p>Dbanie o kulturę języka poprzez eliminowanie wulgaryzmów (rozmowy, konkursy, gazetki, przykład osobisty).</p> <p>Poszerzanie znajomości obowiązujących zwyczajów, norm towarzyskich i reguł grzecznościowych.</p> <p>Kształtowanie postaw i zachowań opartych na samodyscyplinie, szacunku dla wypowiedzianych słów.</p> <p>Zawracanie uwagi na zachowanie kultury wobec nauczycieli, pracowników szkoły, dorosłych i rówieśników.</p> <p>Dbłość o higienę osobistą i estetykę stroju.</p> <p>Egzekwowanie obowiązku odpowiedniego stroju podczas zajęć sportowych i uroczystości szkolnych.</p> <p>Egzekwowanie obowiązku utrzymania i pozostawiania swojego otoczenia w czystości.</p>	Dyrektor wychowawcy, nauczyciele, personel szkoły.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.
	Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich.	<p>Tematyka godzin wychowawczych np.: o pełnieniu ról w rodzinie, dojrzewaniu do miłości i rodzicielstwa itp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematów na lekcjach wdz, - realizacja tematów na lekcjach przedmiotowych zwłaszcza humanistycznych, <p>Współpraca z rodzicami uczniów (wskazywanie na prawidłowe relacje i wzorzec rodziny).</p>	Dyrektor, wychowawcy Nauczyciele, psycholog.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.
	Zapobieganie nieuzasadnionej absencji uczniów i wagarom .	<p>Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i kształtowania podstawowych umiejętności – socjalizacyjnych, intra- i interpersonalnych.</p> <p>Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Współpraca z rodzicami (egzekwowanie dopilnowania realizacji obowiązku szkolnego przez ucznia).</p> <p>Rozmowy motywujące i dyscyplinujące do zmiany zachowania uczniów.</p> <p>Wyrabianie wśród uczniów poczucia obowiązku.</p> <p>Stosowanie kar statutowych.</p> <p>Uświadczenie uczniom niebezpieczeństw i zagrożeń związanych z wagarowaniem.</p> <p>Prowadzenie działań diagnostycznych dotyczących frekwencji na zajęciach lekcyjnych. Przestrzeganie zasad dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole.</p> <p>Zwalnianie uczniów z zajęć zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole (pisemna informacja od rodzica).</p> <p>Przestrzeganie zasad i terminów usprawiedliwiania nieobecności ucznia na zajęciach.</p>	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny	Zapisy w dokumentach szkolnych.

	<p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów. Zapobieganie przemocy, agresji, dyskryminacji, w tym w cyberprzestrzeni.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.</p> <p>Monitorowanie zachowania uczniów i uwag. Konsekwentne stosowanie kar statutowych. Monitorowanie zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną z zachowania. Zajęcia poszerzające świadomość, uczące współzycia w grupie. Przestrzeganie zasad współzycia opartego na godności, poszanowaniu wzajemnych praw, życzliwości, zrozumieniu i szacunku dla drugiego człowieka. Uświadamianie uczniom skutków społecznych, emocjonalnych i prawnych związanych z występowaniem i stosowaniem agresji i przemocy. Spotkania ze specjalistami z zakresu zjawiska przemocy. Wdrażanie procedury Niebieskiej Karty w przypadku przemocy domowej. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w internecie. Kształtowanie postawy dystansu, rozwagi i ostrożności w kontaktach w cyberprzestrzeni.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, w tym nauczyciel informatyki, psycholog, pedagog specjalny.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Zapisy w dokumentach szkolnych.</p>
	<p>Kształtowanie odpowiedzialności i odwagi cywilnej.</p>	<p>Zajęcia o tematyce związanej z samooceną ucznia, kontrolą zachowań, konsekwencjami podejmowanych wyborów, asertywnością, odpowiedzialnością. Przykład własny nauczycieli. Propagowanie wzorców osobowych: literackich, filmowych, historycznych, patriotycznych, obywatelskich. Edukacja filmowa.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjalny.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Zapisy w dokumentach szkolnych.</p>
	<p>Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych w środowisku lokalnym.</p>	<p>Udział w imprezach i wydarzeniach (kino, muzeum, teatr itp.), oraz innych wydarzeniach zgodnie z kalendarzem imprez w szkole, gminie i regionie.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Zapisy w dokumentach szkolnych.</p>
	<p>Kształcenie myślenia wartościującego .</p>	<p>Lekcje religii. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych i wdż. Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych. Edukacja czytelnicza. Spotkania rekolekcyjne. Spotkania indywidualne i warsztaty grupowe z pedagogiem. Filmy, spektakle, programy TV. Działalność wolontariatu.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Zapisy w dokumentach szkoły.</p>

Rozwój duchowy		Realizacja zagadnień z zakresu profilaktyki. Realizacja zadań z doradztwa zawodowego.			
	Kształtowanie odwagi cywilnej.	Realizacja tematów godzin wychowawczych (samoocena ucznia, samokontrola, refleksja nad własnym zachowaniem, asertywność, itp). Przykład własny nauczycieli. Propagowanie wzorców osobowych.	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.
	Kształtowanie postawy patriotycznej i wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.	Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych. Wyjścia do obiektów i instytucji kultury oraz wycieczki przedmiotowe dotyczących dziedzictwa kulturowego oraz miejsc pamięci narodowej. Przygotowanie okolicznościowych wystaw. Uczenie pamięci o bohaterach narodowych. Realizacja projektów edukacyjnych kształtujących postawy patriotyczne.	Wychowawcy, nauczyciel historii i WOS, redaktorzy strony internetowej szkoły.	Cały rok szkolny.	Dokumentacja szkoły, strona internetowa, artykuły prasowe, gazetki ściennie.
	Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze regionu.	Organizowanie wycieczek, wyjść do muzeów itp. Organizacja konkursów i projektów dotyczących wiedzy historycznej, wiedzy o regionie. Spotkania z zaproszonymi gośćmi. Imprezy i apele okolicznościowe.	Dyrektor, wychowawcy.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły, tematy gazetek ściennych
	Wychowanie do wartości oraz kształtowanie postaw prospołecznych / w tym postawy aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym.	Zaznajamianie z Konstytucją RP. Zaznajamianie uczniów z prawami obywatelskimi, np. prawo wyborcze. Wybory szkolne do SU. Udział w debatach, projektach i kampaniach.	Wychowawcy, nauczyciele, w tym nauczyciel WOS i historii.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach, Strona internetowa szkoły.
	Rozwijanie szacunku dla naturalnego środowiska człowieka; Propagowanie zachowań proekologicznych.	Lekcje, gazetki, kampanie dotyczące ochrony środowiska i zagadnień ekologii. Zbiórka surowców wtórnych i makulatury. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach ekologicznych. Wycieczki turystyczne i krajoznawcze. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez udział w projektach i programach wzmacniających edukację ekologiczną w szkole.	Opiekun SU. Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach

		<p>Nawiązanie współpracy z instytucjami realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej.</p> <p>Włączenie rodziców i przedstawicieli instytucji zewnętrznych w realizację działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego.</p>			
Rozwój fizyczny	<p>Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie dbałości i odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, wyrabianie właściwych nawyków żywieniowych; Profilaktyka chorób.</p>	<p>Edukacja dotycząca chorób cywilizacyjnych i nowotworowych.</p> <p>Zajęcia edukacyjne dotyczące zasad właściwego odżywiania się (potrzeby żywieniowe, anoreksja, bulimia, otyłość, zdrowa żywność).</p> <p>Udział w programie edukacyjnym o zbilansowanym odżywianiu i aktywności fizycznej – „Trzymaj Formę”.</p> <p>Udział w Programie Edukacji Antytytoniowej „Bieg po zdrowie”, programie SKS.</p> <p>Zajęcia dotyczące higieny pracy umysłowej.</p> <p>Realizacja tematyki prozdrowotnej na godzinach wychowawczych.</p> <p>Akcje Bezpieczne wakacje i ferie.</p> <p>Rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów, współpraca z GOPS, - pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej i osobistej.</p>	Dyrektor, nauczyciele.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.
	<p>Diagnozowanie zachowań - rozpoznawanie sytuacji ryzykownych</p>	<p>Monitoring zachowań uczniów.</p> <p>Rozpoznanie sytuacji rodzinnych uczniów – występowanie uzależnienia, zagrożenie uzależnieniem lub współuzależnieniem (profilaktyka powielania negatywnych wzorców).</p> <p>Diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.</p> <p>Diagnoza pod kątem środków psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczanie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji zdrowotnych, społecznych i prawnych zażywania środków psychoaktywnych i innych.</p> <p>Wdrożenie odpowiednich procedur wewnętrznych szkolnych.</p> <p>Zajęcia o tematyce związanej z uzależnieniami od środków psychoaktywnych.</p> <p>Projekcje filmów o tematyce uzależnień.</p> <p>Warsztaty ze specjalistami w dziedzinie uzależnień od środków psychoaktywnych.</p> <p>Spektakle profilaktyczne.</p> <p>Gazetki ściennie o tematyce profilaktycznej, np., HIV, AIDS i inne.</p> <p>Przestrzeganie szkolnych zasad dotyczących zakazu spożywania alkoholu i innych środków psychoaktywnych na terenie szkoły, podczas imprez, wyjazdów, wycieczek.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny.</p>	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkolnych

<p>Promowanie bezpiecznego korzystania z urządzeń telefonicznych i Internetu.</p>	<p>Wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku). Zajęcia o tematyce związanej z ryzykiem uzależnienia od telefonu i Internetu. Zajęcia o tematyce związanej z mądrym i odpowiedzialnym korzystaniem z sieci internetowej i portali społecznościowych. Wskazanie niebezpieczeństw związanych z nieodpowiedzialnym korzystaniem z Internetu. Egzekwowanie zakazu korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych w szkole. Organizacja szkolnego dnia „Bezpiecznego Internetu”.</p>	<p>Nauczyciel informatyki, wychowawcy.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Zapisy w dokumentach szkolnych.</p>
<p>Promowanie sportu.</p>	<p>Zachęcanie młodzieży do aktywności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego. Zachęcanie uczniów do uprawiania różnych dyscyplin sportowych. Organizacja szkolnych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych. Promowanie uczniów uzyskujących wyniki w sporcie. Promowanie sportu jako elementu zdrowego stylu życia: - zaproponowanie uczniom różnorodnych zajęć w ramach lekcji w-f - udział uczniów w zawodach sportowych, turniejach, wycieczkach, itp.</p>	<p>Nauczyciel w-f, wychowawcy.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Zapisy w dokumentach szkolnych.</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom</p>	<p>Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy na temat „Bezpiecznie w szkole - zasady funkcjonowania w szkole zw. z pandemią COVID - 19” Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID 19, stosowanych szczepień” Zwiększenie kompetencji nauczycieli w rozpoznawaniu i reagowaniu w sytuacjach wymagających interwencji. Zajęcia z uczniami zmierzające do podniesienia samooceny i ich satysfakcji życiowej. Wzmacnianie w uczniach poziomu asertywności. Edukacja rodziców mająca na celu kształtowanie norm przeciwnych zażywaniu narkotyków i podejmowaniu zachowań ryzykownych przez uczniów. Edukacja rodziców w zakresie czynników warunkujących powstawanie nałogów. Przestrzeganie zasad dotyczących zakazu palenia papierosów na terenie szkoły. Przestrzeganie zasad dotyczących zakazu palenia papierosów na terenie szkoły. Rozpowszechnianie ulotek, plakaty o tematyce profilaktycznej. Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, w tym nauczyciele przyrody, biologii, specjaliści.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Zapisy w dokumentach szkoły.</p>

		<p>Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi: ustawą o przeciwdziałaniu alkoholizmowi wśród dzieci i młodzieży oraz o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>Spotkania z ekspertami, np. Policją, terapeutą ds. uzależnień.</p> <p>Konkursy związane z profilaktyką uzależnień.</p> <p>Edukacja związana z profilaktyką uzależnień behawioralnych.</p> <p>Promocja zdrowego stylu życia, wolnego od używek.</p> <p>Zajęcia edukacyjne, gazetki, akcje dotyczące profilaktyki uzależnień i chorób cywilizacyjnych oraz nowotworowych.</p> <p>Propagowanie słuszności systematycznej kontroli stanu zdrowia i nawyku wykonywania badań profilaktycznych.</p> <p>Podnoszenie aspektu sprawności fizycznej w celu zachowania zdrowia.</p> <p>Promocja zdrowia psychicznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - radzenie sobie ze stresem, - unikanie sytuacji stresogennych, - skutki zażywania substancji psychotropowych i środków zastępczych. <p>Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej.</p> <p>Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna)</p> <p>Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów, w tym COVID 19, stosowanych szczepień, testów.</p>	Dyrekcja szkoły	wrzesień	
Rozwój emocjonalny	Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia i pozytywnego obrazu siebie.	<p>Zajęcia o tematyce związanej ze sferą emocjonalną, rozpoznawaniem, nazywaniem i radzeniem sobie z emocjami.</p> <p>Rozpoznawanie przyczyn pojawiających się problemów natury emocjonalnej wśród uczniów.</p> <p>Zachęcanie uczniów do mówienia o swoich problemach, emocjach, szukania wsparcia i pomocy.</p>	Wychowawcy, psycholog.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.
	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły	<p>Zajęcia indywidualne z uczniem dotyczące rozpoznawania mocnych i słabych stron.</p> <p>Indywidualna praca z uczniem nad podniesieniem jego samooceny.</p> <p>Zajęcia dotyczące samooceny i poczucia własnej wartości.</p> <p>Prowadzenie badań diagnostycznych uczniów.</p>	Wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.

		<p>Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach:</p> <p>a) przeprowadzenie cyklu trzech zajęć integracyjnych w kl. I i IV</p> <p>b) w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu trzech zajęć dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego,</p> <p>c) reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy,</p> <p>d) przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku.</p>	.Nauczyciel wdż, wych.fiz.		
Monitorowanie stresogennych sytuacji w życiu szkolnym	<p>Promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości.</p> <p>Ćwiczenia antystresowe i relaksacyjne z uczniami.</p> <p>Zajęcia o tematyce związanej z metodami radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Zajęcia na temat stresu przed sprawdzianami, egzaminami.</p> <p>Prowadzenie badań diagnostycznych uczniów pod kątem stresu.</p> <p>Eliminowanie sytuacji stresogennych.</p> <p>Rozmowy wspierające i motywujące prowadzone z uczniami.</p> <p>Szukanie etiologii niepowodzeń i ich rozwiązania.</p> <p>Rozmowy indywidualne i grupowe, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rówieśnikami i rodzicami.</p> <p>Prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych.</p>	Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.	
Troska o zdrowie psychiczne uczniów.	<p>Przekazywanie uczniom wiedzy na temat zdrowia psychicznego.</p> <p>Rozpowszechnianie wiedzy o potrzebie dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole z uwzględnieniem uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi i utraty dotychczasowej życiowej rutyny</p> <p>Przekazywanie uczniom informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy.</p> <p>Budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez działania integrujące zespoły klasowe, programy adaptacyjne, integracja uczniów i pracowników.</p> <p>Przygotowanie gazetek informacyjnych.Porady i konsultacje.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.	
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	<p>Wymiana informacji na temat stanów emocjonalnych uczniów.</p> <p>Zachęcanie rodziców do większego analizowania potrzeb swoich dzieci i uczestniczenia w ich życiu.</p> <p>Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.</p> <p>Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia..</p>	Wychowawcy, nauczyciele, w tym informatyki, specjaliści	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.	

		<p>Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.</p> <p>Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.</p> <p>Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>oraz redaktorzy strony internetowej szkoły.</p>		
	<p>Prowadzenie działalności edukacyjnej związanej z uzależnieniami</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat problematyki uzależnień i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Edukacja filmowa o tematyce dotyczącej uzależnień, dyskusje, debaty, spotkania ze specjalistami, terapeutami.</p> <p>Zorganizowanie warsztatów dotyczących szkodliwości używania wyrobów tytoniowych, zajęć w ramach wdż w kl. VII i VIII oraz przygotowanie gazetki tematycznej.</p> <p>Realizacja tematyki antynikotynowej na godzinach wychowawczych w kl. V, VII i VIII.</p>	<p>Wychowawcy.</p> <p>Psycholog.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>	<p>Zapisy w dokumentach szkoły.</p>