

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
W DZIERŻENINIE

Data utworzenia programu: wrzesień 2021r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Dzierżeniu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Statutem Szkoły oraz szkolnym zestawem programów nauczania.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Skierowany jest i przeznaczony do realizacji przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę:

- środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego, w którym funkcjonuje uczeń
- problemów wychowawczych,
- potrzeb edukacyjnych,
- specyfiki środowiska szkolnego i rodzinnego z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów,
- środowiska lokalnego,
- zapotrzebowania na tematykę oraz działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny,
- w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

W tym celu wykorzystano wnioski i rekomendacje z badań:

- ✓ ewaluacja wewnętrzna,
- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, wnioski pedagoga i specjalistów zatrudnionych w szkole),
- ✓ badania oczekiwań rodziców wobec szkoły,
- ✓ diagnozy w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców, wychowawców i nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Do przeprowadzenia badań wykorzystano:

- a) ankiety dla uczniów i rodziców,
- b) uwagi i spostrzeżenia rodziców, uczniów i nauczycieli,
- c) obserwacje środowiska szkolnego,
- d) analizę frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych,
- e) analizę frekwencji rodziców na zebraniach szkolnych,
- f) wnioski z ewaluacji wewnętrznej szkoły,
- g) analizę dokumentów,
- h) wnioski z diagnozy dotyczącej określenia czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnoza środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego w którym funkcjonuje uczeń:

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

- Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,
- Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym:

1. Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

- a) analizę ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów,
- b) wnioski z rozmów i obserwacji uczniów (zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę),
- c) przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- d) warunki materialne i społeczne rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły,
- e) informacje wychowawców klas, innych nauczycieli pracujących w szkole, pracowników niepedagogicznych o bieżących problemach wychowawczych,
- f) opinie i orzeczenia poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, oraz pozostałą dokumentację szkolną, w tym dzienniki lekcyjne.

2. Diagnozując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:

- a) analizę uzyskanych ocen zachowania /wg kryteriów oceny zachowania
- b) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- c) analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,
- d) analizę wyników w nauce,
- e) analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę,
- f) analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,
- g) realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- h) realizowane i organizowane w szkole konkursy, uroczystości, projekty i kampanie: edukacyjne, społeczne, wychowawcze i profilaktyczne.

3. Problemy występujące w środowisku szkolnym:

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w analizy dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania:

- a) niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów,
- b) przezywanie, obrażanie, dokuczanie, wyśmiewanie, niewłaściwe zachowania na przerwach,
- c) niewywiązywanie się z obowiązków ucznia.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Ustalono czynniki chroniące:

- uczniowie czują się bezpiecznie w szkole (pozytywny klimat szkoły),
- posiadają wiedzę nt. zdrowego i aktywnego stylu życia,

- nie zażywają środków psychoaktywnych na terenie szkoły oraz poza nią - narkotyków, dopalaczy, innych substancji psychoaktywnych,
- wychowawcy realizują zagadnienia i działań wynikające z PWP
- wszyscy wychowawcy i nauczyciele zwracają szczególną uwagę oraz podejmują wiele działań celem kształtowania pożądanej postawy uczniów;
- uczniowie uczestniczą w życiu lokalnej społeczności, biorą czynny udział w akcjach społecznych oraz charytatywnych organizowanych na terenie szkoły (poczucie przynależności),
- uczniowie wiedzą jak zachować się w czasie uroczystości oraz w miejscach publicznych;
- wzrastają kompetencje uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej;
- Rodzice podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez konsultacje indywidualne z wychowawcami, uczestniczą w spotkaniach ze specjalistami-pedagogizacja rodziców,
- Rodzice współpracują ze szkołą,

Ustalono czynniki ryzyka:

- część rodziców nie w pełni angażuje się w działania prowadzone na terenie szkoły oraz nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka (słaba więź ze szkołą);
- znaczna grupa rodziców nie określiła jasno zasad panujących w domu,
- zaobserwowano brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów (niepowodzenia szkolne);
- u nielicznej grupy uczniów występują niewłaściwe postawy i zachowania (przemoc rówieśnicza):
 - używanie wulgaryzmów,
 - przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie,
- nieliczni uczniowie sygnalizowali, iż zewnętrzna sytuacja epidemiologiczna w kraju i na świecie wywołuje u nich stany przygnębienia, załamanie i lęku (brak odporności na stres i problemy) oraz brak motywacji do nauki;
- bardzo nieliczna grupa uczniów wskazała na używanie wyrobów tytoniowych.

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy (ankiety, obserwacja, analiza dokumentów) problemów występujących w środowisku szkolnym ustalono przejawy zachowań problemowych.

Podzielono je na cztery grupy:

1. agresja (słowna): przezywanie, wyśmiewanie się, dokuczanie,

2. niska kultura osobista i kultura języka: niegrzeczne odzywianie się do siebie nawzajem,
3. brak wyraźnego i konsekwentnie wdrażanego systemu wychowawczego ze strony znacznej grupy rodziców,
4. pojawienie się po okresie zdalnego nauczania wśród bardzo nielicznej grupy uczniów klas VII i VIII informacji o używaniu wyrobów tytoniowych,
5. pojawienie się po okresie zdalnego nauczania wśród grupy uczniów klas VII i VIII informacji o bardzo niskiej motywacji do nauki.

Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowanie w/w zachowań:

- brak odpowiednich wzorców odnośnie zachowania
- modelowanie i utrwalanie zachowań agresywnych w środowisku rodzinnym
- deprywacja potrzeb (środowisko rodzinne)
- wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie
- chęć zwrócenia na siebie uwagi
- nieumiejętność radzenia sobie z trudną sytuacją
- niedostateczna współpraca z rodzicami
- brak kompetencji i umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresem.

Rola czynników chroniących i czynników ryzyka

Zachowanie człowieka uwarunkowane jest czynnikami tkwiącymi w samej jednostce lub w jej otoczeniu. Czynniki wewnętrzne tkwiące w jednostce to np. przekonania, samokontrola, samodyscyplina, temperament, przejęte wzorce zachowań, postawy. Czynniki zewnętrzne to np. środowisko rodzinne, wykształcenie rodziców, zachowania religijne, grupy rówieśnicze. Niektóre z nich sprzyjają występowaniu zachowań problemowych (ryzykownych), inne zaś hamują (chronią) ich pojawianie się. Funkcjonowanie człowieka zależy od dwóch rodzajów czynników:

a) czynników chroniących,

b) czynników ryzyka.

Im więcej, im bardziej szkodliwe i im dłużej działają czynniki ryzyka, tym więcej i częściej występują zachowania ryzykowne. Zadaniem wychowania i profilaktyki jest zatem eliminowanie i osłabianie czynników ryzyka, a wzmacnianie czynników chroniących.

| Czynniki chroniące (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego, efekty ich wzajemnego współdziałania, których występowanie zwiększa odporność na działanie czynników ryzyka) | Czynniki ryzyka (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego współdziałania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego) |
|---|---|
| 1. Silna więź emocjonalna z rodzicami | 1. Środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań |

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Zainteresowanie nauką szkolną 3. Regularne praktyki religijne 4. Uwewnętrzny szacunek do norm, wartości, autorytetów, tradycji 5. Stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą 6. Zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce 7. Umiejętność rozwiązywania problemów 8. Przynależność do pozytywnej grupy 9. Zainteresowania, pasje, hobby 10. Wrażliwość społeczna 11. Poczucie własnej skuteczności <p style="text-align: center;"><u>Wzmacnianie czynników</u></p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Normy społeczne /obyczaje/ promujące lub prowokujące dane zachowania 3. Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole 4. Konflikty i doświadczenia izolacji w dzieciństwie 5. Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne 6. Niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych 7. Łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych 8. Wczesna inicjacja zachowań ryzykownych <p style="text-align: center;"><u>Eliminowanie, osłabianie i kompensowanie występowania czynników</u></p> |
|---|--|

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Misja szkoły

- *Tworzymy uczniom bezpieczne środowisko rozwoju*
- *Dostrzegamy w nich osoby potrzebujące uwagi oraz troski*

- *Chcemy zapewnić uczniom warunki wszechstronnego rozwoju, aby mogli w sobie odkryć i kształtować drzemiący w nich potencjał*
- *Dokładamy starań, aby budować w uczniach poczucie własnej wartości, samoakceptacji i odpowiedzialności za swoje czyny*
- *Pomagamy poszukiwać sensu w nauce, pracy i rozwoju intelektualnym*
- *Uczymy kreatywności, a zarazem szacunku do samego siebie i tolerancji dla innych*
- *Pragniemy dać szansę rozwoju każdemu, aby stał się szczęśliwszy, wrażliwy i lepszy*

Wizja:

Absolwent Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Dzierżeniu:

- *Będzie szanował i kochał swój kraj*
- *Stanie się osobą empatyczną i asertywną*
- *Nauczy się kreatywności i przedsiębiorczości*
- *Będzie zaradny i poradzi sobie we współczesnym świecie*
- *Odnajdzie się na rynku edukacyjnym i rynku pracy*

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W DZIERŻENIU

Absolwent Szkoły Podstawowej, na miarę swego wieku, jest:

Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego, a przypadki swego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji i nie powtarzać błędów, do których popełnienia potrafi się przyznać;
- nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie oraz unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami;
- sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizując wspólne zadania;
- przestrzega norm i zasad bezpieczeństwa;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- unika sytuacji, które mogą narazić jego lub jego otoczenie na niebezpieczeństwo;

Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:

- jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, a nawet wyzwań, które pozwoliłyby mu sprawdzić się w oczach własnych;

- potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji;
- umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów oraz podjąć właściwą decyzję.

Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

- w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć;
- rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w sytuacjach konfliktowych wybiera drogę dialogu, porozumienia, szczerości i prawdomówności;
- umie trafnie rozróżniać osoby godne i niegodne zaufania.

Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:

- cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych;
- ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi;
- umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych;
- potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron;
- przestrzega zasad kultury dyskusji i wymiany opinii z innymi ludźmi;
- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych.

Tolerancyjny wobec innych, co oznacza, że:

- ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i kultur i respektuje tę różnorodność.

Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego;
- nie jest podatny na manipulację informacyjną w zakresie postaw i zachowań, jest asertywny.

Program będzie realizowany:

- ✓ Na zajęciach edukacyjnych, świetlicowych, bibliotecznych
- ✓ Na godzinach wychowawczych
- ✓ Zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
- ✓ Zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej

- ✓ Na imprezach szkolnych i wycieczkach
- ✓ Podczas spotkań z zaproszonymi gośćmi
- ✓ W ramach prac wolontariatu
- ✓ W ramach prac Samorządu Uczniowskiego
- ✓ W trakcie spotkań z rodzicami

Monitorowanie i ewaluacja Programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem otwartym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem oczekiwań i przewidywań, dotyczących wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Monitorowanie polega na systematycznej i rozciągniętej w czasie obserwacji sposobów realizacji przyjętych w Programie zadań.

Zadania te realizuje dyrektor, nauczyciele oraz rodzice.

Ewaluacja jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości programu. Na jej podstawie podejmuje się decyzję, czy i jak należy go zmodyfikować.

Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego dokonywana jest na podstawie zapisów w dokumentach szkolnych, analizy sprawozdań wychowawców i zespołów zadaniowych, obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, danych zebranych z badań i diagnoz prowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

GLÓWNE KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ

Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Dzierżeniu

I. CELE GLÓWNE PROGRAMU

1. Podstawą działań wychowawczych jest poznanie ucznia oraz wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły.
2. Wychowanie obejmuje życie uczuciowo - emocjonalne, zdolność wyboru dobra i realizacji celów, a także aktywność intelektualną.
3. Przez wychowanie zmierzamy do rozwoju, kształtowania u uczniów umiejętności życiowych (samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji), pogłębiania odpowiedzialności ucznia.
4. Przygotowujemy ucznia do samodzielności, odpowiedzialności, pełnienia społecznych funkcji.
5. Przygotowujemy dzieci i młodzież do życia w nowoczesnym świecie i zjednoczonej Europie, wśród ludzi o różnych kulturach, obyczajach i tradycjach, kładąc szczególny nacisk na wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Zapewniamy uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną.
7. Promujemy zdrowy styl życia, w tym wzmocnienie kondycji psychicznej uczniów oraz zapobieganie uzależnieniom.
8. Podejmowane działania mają na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.
10. Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

II. CELE WYCHOWAWCZE

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej zmagają się do tego, aby:

1. Uczeń znajdował w szkole możliwości wszechstronnego rozwoju (pogłębiał wiedzę, kształtował zainteresowania, odkrywał zdolności i talenty, poznał świat wartości, otworzył się na drugiego człowieka).
2. Uczeń miał świadomość użyteczności przedmiotów szkolnych i edukacji na danym etapie.
3. Uczeń otrzymał niezbędną pomoc psychologiczno - pedagogiczną.
4. Uczeń znał i stosował zasady bezpieczeństwa.
5. Uczeń był przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie, był odpowiedzialny, uczciwy, otwarty, tolerancyjny.
6. Uczeń był przygotowany do określenia swojej drogi edukacyjno – zawodowej oraz odnalezienia się w przyszłości na rynku pracy.
7. Uczeń zrozumiał, że rzetelną pracą i samodzielnością można osiągnąć wytyczone cele.
8. Szkoła była miejscem, w którym uczeń otrzymał odpowiedzi na nurtujące go pytania.
9. Współtworzył w szkole wspólnotę z uczniami opartą na życzliwości i zrozumieniu.
10. Uczeń czuł się odpowiedzialny za ład i porządek w szkole, którą powinien postrzegać jako wspólne dobro.
11. Uczeń potrafił dokonywać odpowiednich wyborów - dobrych dla jego zdrowia i rozwoju, zwłaszcza w kontekście zachowań ryzykownych (sięganie po środki psychoaktywne).

Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci poprzez:

1. Informowanie o postępach uczniów w nauce w czasie zebrań rodzicielskich oraz w trakcie kontaktów indywidualnych.
2. Indywidualne rozmowy (porady i konsultacje) z wychowawcą klasy, pedagogiem, dyrektorem szkoły i nauczycielami.
3. Organizację spotkań z pedagogiem szkolnym lub innymi specjalistami.
4. Diagnozowanie uczniów i (jeśli to konieczne) kierowanie ich do poradni psychologiczno - pedagogicznej.
5. Na podstawie diagnozy i w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły nauczyciel lub wychowawca wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, z tym, że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych prowadzi działania we współpracy z przedstawicielami inspektorów sanitarnych, Policji lub innych podmiotów, posiadających doświadczenie w prowadzeniu tych działań, w szczególności w realizowaniu programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.
6. Włączanie rodziców w życie szkoły.

Zadania rodziców:

W celu zapewnienia spójności działań wychowawczych, szkoła oczekuje, aby rodzice:

1. Zapewnili dzieciom odpowiednie warunki do życia i nauki.
2. Wychowywali dzieci w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych.
3. Uczyli dzieci poszanowania dóbr kultury, otaczającej przyrody, mienia publicznego.
4. Współpracowali z nauczycielami w działaniach skierowanych na dobro dziecka.
5. Wspomagali organizację imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych.
6. Kształtowali właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela w oczach dziecka.

III. REALIZACJA ZADAŃ NASTĘPOWAĆ BĘDZIE POPRZEZ:

1. Rozwój intelektualny uczniów.
2. Kształtowanie systemu wartości i rozwój moralny.
3. Wychowanie patriotyczne i regionalne.
4. Zapewnienie bezpiecznych warunków do nauki.
5. Wychowanie prozdrowotne.
6. Działania profilaktyczne.
7. Kształtowanie postaw prospołecznych i promowanie idei wolontariatu.
8. Kształtowanie postaw proekologicznych.

**Zadania i sposób realizacji Programu Wychowawczego - Profilaktycznego
w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Dzierżeniu.**

| Sfery rozwoju | Zadania | Sposób realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin | Sposób monitorowania |
|-----------------------------|--|---|---|-------------------|---|
| Rozwój intelektualny | Stworzenie uczniowi prawidłowych i optymalnych warunków do nauki w szkole. | Dbanie o optymalne wyposażenie szkoły i sal lekcyjnych. Zapewnienie bezpiecznych warunków do nauki. Regularne przeglądy techniczne i bhp budynku szkoły. Działalność świetlicy szkolnej i biblioteki. Realizacja programów nauczania. | Dyrektor, nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkoły. |
| | Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia. | Stosowanie metod aktywizujących na zajęciach edukacyjnych. Kształcenie umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, lekcje biblioteczne. Prowadzenie lekcji o charakterze problemowym. Zachęcanie do działań twórczych. Stosowanie jasnej i rzeczowej oceny ucznia. Dbanie o rozwój umiejętności samodzielnego myślenia. Rozwijanie ciekawości poznawczej, np.: współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę, wyjazdy do kina, teatru, muzeum, spotkania z ciekawymi ludźmi i inne. | Wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Obserwacja uczniów na zajęciach Zapisy w dokumentach szkoły. |
| | Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnych z ich zainteresowaniami i potrzebami. | Koła zainteresowań. | Nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkoły, strona internetowa. |
| | Motywowanie uczniów do nauki. | Stosowanie metod aktywizujących na zajęciach edukacyjnych. Nagradzanie uczniów za osiągnięcia. Prowadzenie z uczniami zajęć na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem, określania celów życiowych, itp. Rozbudzanie motywacji uczniów do nauki poprzez wyraźne uświadamianie celu podejmowanych działań, stosowanie systemu wzmoceń oraz wskazywanie wpływu nauki na zdrowie, możliwości rozwoju w przyszłości. | Nauczyciele Wychowawcy klas, Dyrektor. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkoły, Analiza ocen uczniów. |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---|--|
| | | <p>Wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach zewnętrznych. Zachęcanie uczniów do określania swoich planów życiowych, celów i zamierzeń. Promowanie osiągnięć uczniów. Organizowanie pomocy uczniom z problemami w nauce (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, pomoc koleżeńska). Zachęcanie uczniów do rozwijania swoich zdolności, pasji, hobby. Promowanie osiągnięć uczniów (edukacyjnych, sportowych, artystycznych itp.) i ich twórczości, organizowanie konkursów.</p> | | | |
| Praca z uczniem napotyającym trudności. | <p>Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej stosownie do rozpoznanych potrzeb edukacyjnych i społecznych. Dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów. Dodatkowe zajęcia wyrównawcze i konsultacje z nauczycielami. Konsultacje indywidualne i grupowe prowadzone przez nauczycieli i/lub pedagoga. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę (PP-P, GOPS, PCPR, Policja itp.). Współpraca z rodzicami ucznia, porady i konsultacje dla rodziców. Kierowanie na badania do poradni i inne.</p> | <p>Dyrektor, wychowawca klasy, Nauczyciele.</p> | Cały rok szkolny. | <p>Zapisy w dokumentach szkoły; dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, korespondencja z instytucjami.</p> | |
| Udział uczniów w konkursach i olimpiadach. | <p>Przygotowanie uczniów i ich udział w konkursach i olimpiadach.</p> | <p>Nauczyciele, Dyrektor.</p> | Cały rok szkolny. | <p>Zapisy w dokumentach szkoły. Dokumentacja udziału uczniów w konkursach, imprezach, olimpiadach itp., strona internetowa szkoły.</p> | |
| Indywidualizowanie pracy z uczniem. | <p>Rozpoznawanie potrzeb uczniów. Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Konsultacje z rodzicami uczniów. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> | <p>Nauczyciele.</p> | Cały rok szkolny. | <p>Ankietowanie uczniów, obserwacja uczniów, Dokumentacja szkolna, pomocy p-p.</p> | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|----------------------|---|
| | Rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji. | Organizacja zajęć w zakresie doradztwa zawodowego. Realizacja działań z Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. | Nauczyciele, doradca zawodowy, Dyrektor . | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkolnych. |
| Rozwój społeczny | Poszerzanie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku jego przestrzegania. | Zajęcia dotyczące praw i obowiązków ucznia oraz znajomości innych aktów prawnych. Organizacja spotkań z Policją, prawnikiem, rzecznikiem praw konsumentów itp. | Dyrektor, nauczyciele. | W razie potrzeb. | Zapisy w dokumentach szkolnych. |
| | Budowanie właściwych relacji i zachowań w grupie społecznej ze szczególnym zwróceniem uwagi na wartości: prawdę, dobro, piękno. | Integracja uczniów. Organizowanie wycieczek klasowych. Współorganizowanie przez uczniów imprez szkolnych i klasowych. Udział uczniów w warsztatach kształtujących kompetencje miękkie. Uwrażliwianie uczniów w zakresie dbania o godność własną i innych ludzi ze szczególnym zwróceniem uwagi na wartości: prawdę, dobro, piękno. Zajęcia o tematyce poszanowania odmienności, rozwiązywania konfliktów, komunikacji werbalnej i pozawerbalnej. Prowadzenie mediacji w sytuacjach trudnych. | Nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkolnych. |
| | Rozwijanie samorządności uczniowskiej; Kreowanie postaw prospołecznych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształtowanie właściwych postaw – szlachetności, zaangażowania społecznego. | Praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim, wybory do SU, wybór opiekuna SU, organizowanie imprez przez SU, współpraca samorządu z dyrektorem. Rozwijanie idei wolontariatu ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształtowanie szlachetności, zaangażowania społecznego: - angażowanie się uczniów w działalność wolontariatu, - udział młodzieży w akcjach charytatywnych, - angażowanie się uczniów w działalność społeczną na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Uświadamianie uczniom konieczności opanowania niezbędnych umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych. Ustalenie jasnych i konsekwentnych zasad postępowania w grupie klasowej. Zajęcia związane z poznaniem praw człowieka, ucznia, praw obywatelskich. Ustalenie konkretnych zasad związanych z przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia w szkole. Przestrzeganie zasad fair-play na lekcjach w-f. Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi. | Opiekun SU wszyscy nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Ankietowanie uczniów, zapisy w dokumentacji SU. Dokumentacja szkoły, strona internetowa, artykuły prasowe. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|---------------------------------|
| | Kształtowanie kultury osobistej wychowanków. | <p>Udział w zajęciach i warsztatach dotyczących savoir-vivre.</p> <p>Dbanie o kulturę języka poprzez eliminowanie wulgaryzmów (rozmowy, konkursy, gazetki, przykład osobisty).</p> <p>Poszerzanie znajomości obowiązujących zwyczajów, norm towarzyskich i reguł grzecznościowych.</p> <p>Kształtowanie codziennych postaw i zachowań.</p> <p>Zawracanie uwagi na zachowanie kultury wobec nauczycieli, pracowników szkoły, dorosłych i rówieśników.</p> <p>Dbłość o higienę osobistą i estetykę stroju.</p> <p>Egzekwowanie obowiązku odpowiedniego stroju podczas zajęć sportowych i uroczystości szkolnych.</p> <p>Egzekwowanie obowiązku utrzymania i pozostawiania swojego otoczenia w czystości.</p> | Dyrektor wychowawcy, nauczyciele, personel szkoły. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkoły. |
| | Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich. | <p>Tematyka godzin wychowawczych np.: o pełnieniu ról w rodzinie, dojrzewaniu do miłości i rodzicielstwa itp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematów na lekcjach wdż, - realizacja tematów na lekcjach przedmiotowych zwłaszcza humanistycznych, <p>Współpraca z rodzicami uczniów (wskazywanie na prawidłowe relacje i wzorzec rodziny).</p> | Dyrektor, wychowawcy Nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkoły. |
| | Zapobieganie nieuzasadnionej absencji uczniów i wagarom . | <p>Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i kształtowania podstawowych umiejętności – socjalizacyjnych, intra- i interpersonalnych.</p> <p>Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Współpraca z rodzicami (egzekwowanie dopilnowania realizacji obowiązku szkolnego przez ucznia).</p> <p>Rozmowy motywujące i dyscyplinujące do zmiany zachowania uczniów.</p> <p>Wyrobienie wśród uczniów poczucia obowiązku.</p> <p>Stosowanie kar statutowych.</p> <p>Uświadczenie uczniom niebezpieczeństw i zagrożeń związanych z wagarowaniem.</p> <p>Prowadzenie działań diagnostycznych dotyczących frekwencji na zajęciach lekcyjnych. Przestrzeganie zasad dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole.</p> <p>Zwalnianie uczniów z zajęć zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole (pisemna informacja od rodzica).</p> <p>Przestrzeganie zasad i terminów usprawiedliwiania nieobecności ucznia na zajęciach.</p> | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele. | Cały rok szkolny | Zapisy w dokumentach szkolnych. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|---------------------------------|
| | Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów. Zapobieganie przemocy, agresji, dyskryminacji, w tym w cyberprzestrzeni. | Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie. Monitorowanie zachowania uczniów i uwag. Konsekwentne stosowanie kar statutowych. Monitorowanie zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną z zachowania. Zajęcia poszerzające świadomość, uczące współzycia w grupie. Przestrzeganie zasad współzycia opartego na godności, poszanowaniu wzajemnych praw, życzliwości, zrozumieniu i szacunku dla drugiego człowieka. Uświadamianie uczniom skutków społecznych, emocjonalnych i prawnych związanych z występowaniem i stosowaniem agresji i przemocy. Spotkania ze specjalistami z zakresu zjawiska przemocy. Wdrażanie procedury Niebieskiej Karty w przypadku przemocy domowej. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w internecie. Kształtowanie postawy dystansu, rozważności i ostrożności w kontaktach w cyberprzestrzeni. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, w tym nauczyciele informatyki | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkolnych. |
| | Kształtowanie odpowiedzialności i odwagi cywilnej. | Zajęcia o tematyce związanej z samooceną ucznia, kontrolą zachowań, konsekwencjami podejmowanych wyborów, asertywnością, odpowiedzialnością. Przykład własny nauczycieli. Propagowanie wzorców osobowych: literackich, filmowych, historycznych, patriotycznych, obywatelskich. Edukacja filmowa. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkolnych. |
| | Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych w środowisku lokalnym. | Udział w imprezach i wydarzeniach (kino, muzeum, teatr itp.), oraz innych wydarzeniach zgodnie z kalendarzem imprez w szkole, gminie i regionie. | Dyrektor, nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkolnych. |
| | Kształcenie myślenia wartościującego . | Lekcje religii. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych i wdż. Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych. Edukacja czytelnicza. Spotkania rekolekcyjne. Spotkania indywidualne i warsztaty grupowe z pedagogiem. Filmy, spektakle, programy TV. Działalność wolontariatu. | Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkoły. |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|-------------------|---|
| Rozwój duchowy | | Realizacja zagadnień z zakresu profilaktyki. Realizacja zadań z doradztwa zawodowego. | | | |
| | Kształtowanie odwagi cywilnej. | Realizacja tematów godzin wychowawczych (samoocena ucznia, samokontrola, refleksja nad własnym zachowaniem, asertywność, itp). Przykład własny nauczycieli. Propagowanie wzorców osobowych. | Wychowawcy, nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkoły. |
| | Kształtowanie postawy patriotycznej i wpajanie szacunku dla tradycji narodowych. | Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych. Wyjścia do obiektów i instytucji kultury oraz wycieczki przedmiotowe dotyczących dziedzictwa kulturowego oraz miejsc pamięci narodowej. Przygotowanie okolicznościowych wystaw. Uczenie pamięci o bohaterach narodowych. Realizacja projektów edukacyjnych kształtujących postawy patriotyczne. | Wychowawcy, nauczyciel historii i WOS, redaktorzy strony internetowej szkoły | Cały rok szkolny. | Dokumentacja szkoły, strona internetowa, artykuły prasowe, gazetki ścienna. |
| | Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze regionu. | Organizowanie wycieczek, wyjść do muzeów itp. Organizacja konkursów i projektów dotyczących wiedzy historycznej, wiedzy o regionie. Spotkania z zaproszonymi gośćmi. Imprezy i apele okolicznościowe. | Dyrektor, wychowawcy. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkoły, tematy gazetek ściennych |
| | Wychowanie do wartości oraz kształtowanie postaw prospołecznych / w tym postawy aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym. | Zaznajamianie z Konstytucją RP. Zaznajamianie uczniów z prawami obywatelskimi, np. prawo wyborcze. Wybory szkolne do SU. Udział w debatach, projektach i kampaniach. | Wychowawcy, nauczyciele, w tym nauczyciel WOS i historii. Opiekun SU.. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach, Strona internetowa szkoły. |
| | Rozwijanie szacunku dla naturalnego środowiska człowieka; Propagowanie zachowań proekologicznych. | Lekcje, gazetki, kampanie dotyczące ochrony środowiska i zagadnień ekologii. Zbiórka surowców wtórnych i makulatury. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach ekologicznych. Wycieczki turystyczne i krajoznawcze. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez udział w projektach i programach wzmacniających edukację ekologiczną w szkole. | Nauczyciele, wychowawcy. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--------------------------|-------------------|--------------------------------|
| | | <p>Nawiązanie współpracy z instytucjami realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej.</p> <p>Włączenie rodziców i przedstawicieli instytucji zewnętrznych w realizację działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego.</p> | | | |
| Rozwój fizyczny | <p>Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie dbałości i odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, wyrabianie właściwych nawyków żywieniowych; Profilaktyka chorób.</p> | <p>Edukacja dotycząca chorób cywilizacyjnych i nowotworowych.</p> <p>Zajęcia edukacyjne dotyczące zasad właściwego odżywiania się (potrzeby żywieniowe, anoreksja, bulimia, otyłość, zdrowa żywność).</p> <p>Udział w programie edukacyjnym o zbilansowanym odżywianiu i aktywności fizycznej – „Trzymaj Formę”.</p> <p>Udział w Programie Edukacji Antytytoniowej „Bieg po zdrowie”.</p> <p>Zajęcia dotyczące higieny pracy umysłowej.</p> <p>Realizacja tematyki prozdrowotnej na godzinach wychowawczych.</p> <p>Akcje Bezpieczne wakacje i ferie.</p> <p>Rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów, współpraca z GOPS, - pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej i osobistej.</p> | Dyrektor, nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkoły. |
| | <p>Diagnozowanie zachowań - rozpoznawanie sytuacji ryzykownych</p> | <p>Monitoring zachowań uczniów.</p> <p>Rozpoznanie sytuacji rodzinnych uczniów – występowanie uzależnienia, zagrożenie uzależnieniem lub współuzależnieniem (profilaktyka powielania negatywnych wzorców).</p> <p>Diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.</p> <p>Diagnoza pod kątem środków psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczanie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji zdrowotnych, społecznych i prawnych zażywania środków psychoaktywnych i innych.</p> <p>Wdrożenie odpowiednich procedur wewnątrzszkolnych.</p> <p>Zajęcia o tematyce związanej z uzależnieniami od środków psychoaktywnych.</p> <p>Projekcje filmów o tematyce uzależnień.</p> <p>Warsztaty ze specjalistami w dziedzinie uzależnień od środków psychoaktywnych.</p> <p>Spektakle profilaktyczne.</p> <p>Gazetki ścienne o tematyce profilaktycznej, np., HIV, AIDS i inne.</p> <p>Przestrzeganie szkolnych zasad dotyczących zakazu spożywania alkoholu i innych środków psychoaktywnych na terenie szkoły, podczas imprez, wyjazdów, wycieczek.</p> | Wychowawcy, nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkolnych |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|
| <p>Promowanie bezpiecznego korzystania z urządzeń telefonicznych i Internetu.</p> | <p>Wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku). Zajęcia o tematyce związanej z ryzykiem uzależnienia od telefonu i Internetu. Zajęcia o tematyce związanej z mądrym i odpowiedzialnym korzystaniem z sieci internetowej i portali społecznościowych. Wskazanie niebezpieczeństw związanych z nieodpowiedzialnym korzystaniem z Internetu. Egzekwowanie zakazu korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych w szkole. Organizacja szkolnego dnia „Bezpiecznego Internetu”.</p> | <p>Nauczyciel informatyki, wychowawcy.</p> | <p>Cały rok szkolny.</p> | <p>Zapisy w dokumentach szkolnych.</p> |
| <p>Promowanie sportu.</p> | <p>Zachęcanie młodzieży do aktywności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego. Zachęcanie uczniów do uprawiania różnych dyscyplin sportowych. Organizacja szkolnych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych. Promowanie uczniów uzyskujących wyniki w sporcie. Promowanie sportu jako elementu zdrowego stylu życia: - zaproponowanie uczniom różnorodnych zajęć w ramach lekcji w-f - udział uczniów w zawodach sportowych, turniejach, wycieczkach, itp.</p> | <p>Nauczyciel w-f Wychowawcy.</p> | <p>Cały rok szkolny.</p> | <p>Zapisy w dokumentach szkolnych.</p> |
| <p>Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom</p> | <p>Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy na temat „Bezpiecznie w szkole - zasady funkcjonowania w szkole zw. z pandemią COVID - 19” Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID 19, stosowanych szczepień” Zwiększenie kompetencji nauczycieli w rozpoznawaniu i reagowaniu w sytuacjach wymagających interwencji. Zajęcia z uczniami zmierzające do podniesienia samooceny i ich satysfakcji życiowej. Wzmacnianie w uczniach poziomu asertywności. Edukacja rodziców mająca na celu kształtowanie norm przeciwnych zażywaniu narkotyków i podejmowaniu zachowań ryzykownych przez uczniów. Edukacja rodziców w zakresie czynników warunkujących powstawanie nałogów. Przestrzeganie zasad dotyczących zakazu palenia papierosów na terenie szkoły. Przestrzeganie zasad dotyczących zakazu palenia papierosów na terenie szkoły. Rozpowszechnianie ulotek, plakaty o tematyce profilaktycznej. Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami.</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, w tym nauczyciele przyrody, biologii, specjaliści.</p> | <p>Cały rok szkolny.</p> | <p>Zapisy w dokumentach szkoły.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|-----------------|-------------------|------------------------------|
| | | <p>Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi: ustawą o przeciwdziałaniu alkoholizmowi wśród dzieci i młodzieży oraz o przeciwdziałaniu narkomanii. Spotkania z ekspertami, np. Policją, terapeutą ds. uzależnień. Konkursy związane z profilaktyką uzależnień. Edukacja związana z profilaktyką uzależnień behawioralnych. Promocja zdrowego stylu życia, wolnego od używek. Zajęcia edukacyjne, gazetki, akcje dotyczące profilaktyki uzależnień i chorób cywilizacyjnych oraz nowotworowych. Propagowanie słuszności systematycznej kontroli stanu zdrowia i nawyku wykonywania badań profilaktycznych. Podnoszenie aspektu sprawności fizycznej w celu zachowania zdrowia. Promocja zdrowia psychicznego: - radzenie sobie ze stresem, - unikanie sytuacji stresogennych, - skutki zażywania substancji psychotropowych i środków zastępczych. Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna) Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów, w tym COVID 19, stosowanych szczepień, testów.</p> | Dyrekcja szkoły | wrzesień | |
| Rozwój emocjonalny | Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia i pozytywnego obrazu siebie. | <p>Zajęcia o tematyce związanej ze sferą emocjonalną, rozpoznawaniem, nazywaniem i radzeniem sobie z emocjami. Rozpoznawanie przyczyn pojawiających się problemów natury emocjonalnej wśród uczniów. Zachęcanie uczniów do mówienia o swoich problemach, emocjach, szukania wsparcia i pomocy.</p> | Wychowawcy. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkoły. |
| | Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły | <p>Zajęcia indywidualne z uczniem dotyczące rozpoznawania mocnych i słabych stron. Indywidualna praca z uczniem nad podniesieniem jego samooceny. Zajęcia dotyczące samooceny i poczucia własnej wartości. Prowadzenie badań diagnostycznych uczniów.</p> | Wychowawcy. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkoły. |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|------------------------------|--|
| | | <p>Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach:</p> <p>a) przeprowadzenie cyklu trzech zajęć integracyjnych w kl. I i IV</p> <p>b) w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu trzech zajęć dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego,</p> <p>c) reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy,</p> <p>d) przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku.</p> | .Nauczyciel wdź, wych.fiz. | | |
| Monitorowanie stresogennych sytuacji w życiu szkolnym | <p>Promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości.</p> <p>Ćwiczenia antystresowe i relaksacyjne z uczniami.</p> <p>Zajęcia o tematyce związanej z metodami radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Zajęcia na temat stresu przed sprawdzianami, egzaminami.</p> <p>Prowadzenie badań diagnostycznych uczniów pod kątem stresu.</p> <p>Eliminowanie sytuacji stresogennych.</p> <p>Rozmowy wspierające i motywujące prowadzone z uczniami.</p> <p>Szukanie etiologii niepowodzeń i ich rozwiązania.</p> <p>Rozmowy indywidualne i grupowe, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rówieśnikami i rodzicami.</p> <p>Prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych.</p> | Wychowawcy. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkoły. | |
| Troska o zdrowie psychiczne uczniów. | <p>Przekazywanie uczniom wiedzy na temat zdrowia psychicznego.</p> <p>Rozpowszechnianie wiedzy o potrzebie dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Przekazywanie uczniom informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy.</p> <p>Budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez działania integrujące zespoły klasowe, programy adaptacyjne, integracja uczniów i pracowników.</p> <p>Przygotowanie gazetek informacyjnych.</p> <p>Porady i konsultacje.</p> | Wychowawcy, nauczyciele. | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkoły. | |
| Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. | <p>Wymiana informacji na temat stanów emocjonalnych uczniów.</p> <p>Zachęcanie rodziców do większego analizowania potrzeb swoich dzieci i uczestniczenia w ich życiu.</p> <p>Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.</p> <p>Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia..</p> | Wychowawcy, nauczyciele, w tym informatyki | Cały rok szkolny. | Zapisy w dokumentach szkoły. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------|-------------------------------------|
| | | <p>Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.</p> <p>Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.</p> <p>Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły.</p> | <p>oraz redaktorzy strony internetowej szkoły.</p> | | |
| | <p>Prowadzenie działalności edukacyjnej związanej z uzależnieniami</p> | <p>Dostarczanie wiedzy na temat problematyki uzależnień i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Edukacja filmowa o tematyce dotyczącej uzależnień, dyskusje, debaty, spotkania ze specjalistami, terapeutami.</p> <p>Zorganizowanie warsztatów dotyczących szkodliwości używania wyrobów tytoniowych, zajęć w ramach wdż w kl. VII i VIII oraz przygotowanie gazetki tematycznej.</p> <p>Realizacja tematyki antynikotynowej na godzinach wychowawczych w kl. V, VII i VIII.</p> | <p>Wychowawcy.</p> | <p>Cały rok szkolny.</p> | <p>Zapisy w dokumentach szkoły.</p> |